

DIREZIONE DIDATTICA SECONDO CIRCOLO «ALDO MORO» GUBBIO

Documentazione
Progetto #piùingleseinclassa
a.s. 2019/2020
Docente: Chiara Menichetti
Classi: IV A / IV B



.Introduzione

Il progetto **#piùingleseinclassa** è stato svolto a partire dal mese di Novembre nelle classi IV A /IV B del plesso Aldo Moro, per due ore settimanali. Come da progettazione iniziale, esso ha previsto l'insegnamento della disciplina curricolare Geografia in lingua Inglese. Gli argomenti trattati in classe sono stati quelli desunti dal curriculum verticale d' istituto, vale a dire concetti d'orientamento sia spaziale che sulle carte geografiche (punti cardinali), ambienti e clima nel mondo, in Europa e, più dettagliatamente, in Italia.

Nel mese di Marzo, a causa della chiusura della scuola per pandemia da Coronavirus, l'insegnante ha ritenuto necessario rimodulare la progettazione iniziale e continuare il percorso avviato, mettendo in atto scelte e strategie più contenute che hanno comunque garantito la prosecuzione a distanza del progetto.

■ Attività didattiche e metodologia utilizzata

Il progetto ha previsto l'attuazione della metodologia CLIL, le cui modalità sono state attentamente calibrate al contesto specifico di ogni singola classe, partendo dai bisogni formativi e d'apprendimento rilevati, nonché ponendo particolare attenzione ai bisogni educativi speciali.

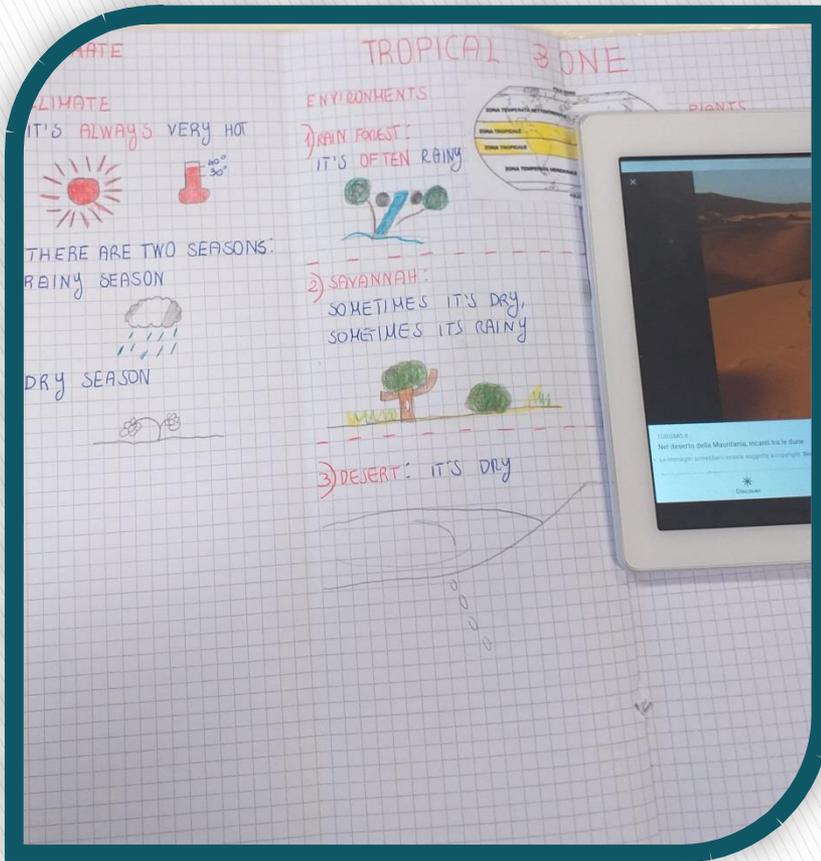
Riassumendo, le attività didattiche proposte a partire da Novembre 2019, sino alla chiusura della scuola (Marzo 2020) sono state le seguenti:

.Attività laboratoriali individuali, a coppie e in piccoli gruppi

Tali attività hanno coinvolto gli alunni nella realizzazione di strumenti didattici di supporto volti a sostenere l'acquisizione di conoscenze, lavori di ricerca, con l'ausilio di tablet, della terminologia specifica in lingua inglese utile per la costruzione di tabelle e glossari, la realizzazione di cartine geografiche ed individuazione di elementi ben definiti, la costruzione di schemi e grafici in inglese come sintesi efficace di contenuti appresi.

Gli alunni sono stati coinvolti spesso in modalità di peer tutoring, in cui bambini maggiormente abili nell'apprendimento dei contenuti in LS, sono stati una fondamentale risorsa per quei compagni che hanno invece riscontrato qualche difficoltà in più.

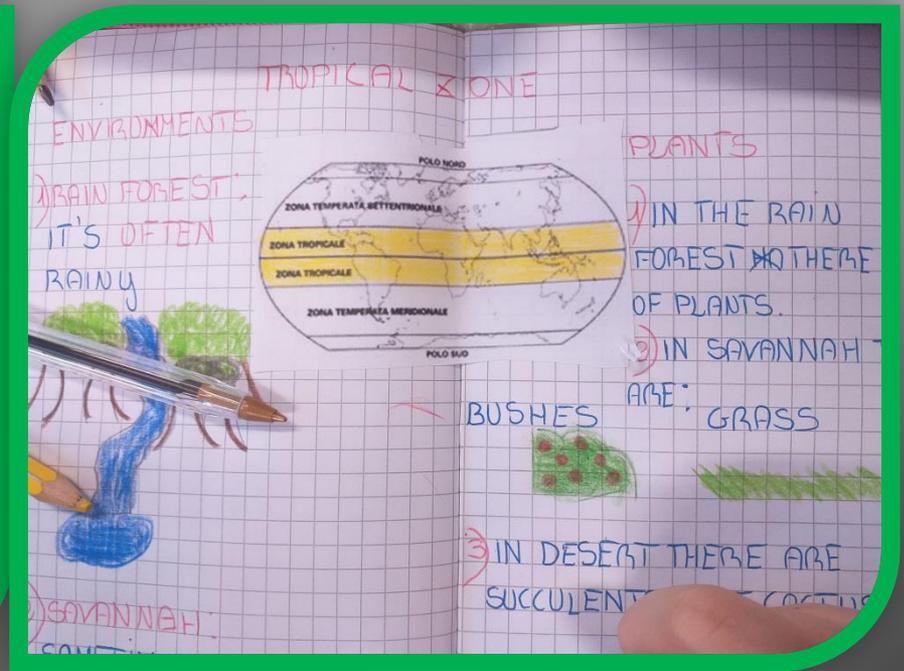
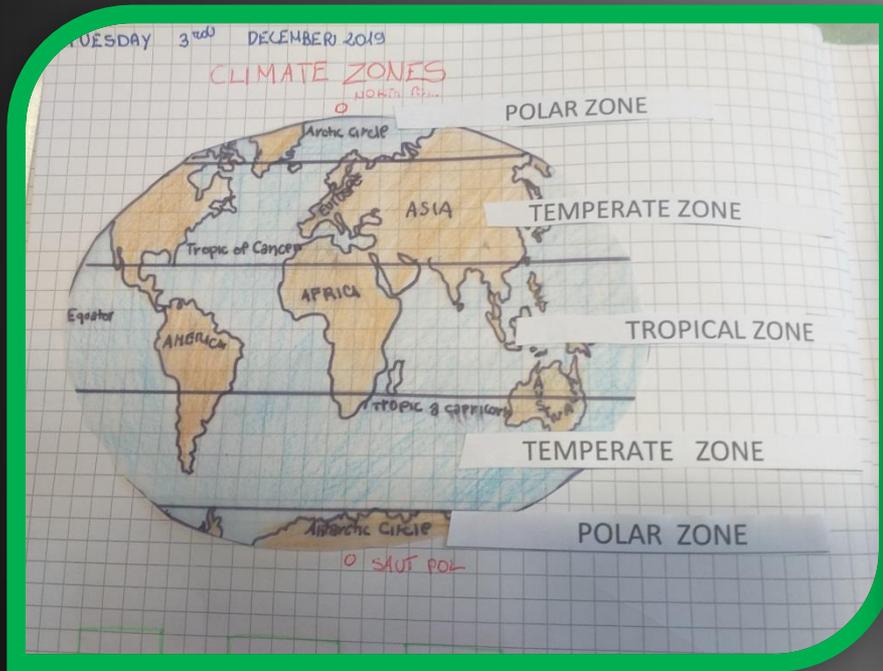
Costruzione a coppie di mappe riassuntive , ricercando terminologia specifica in LS su tablet.



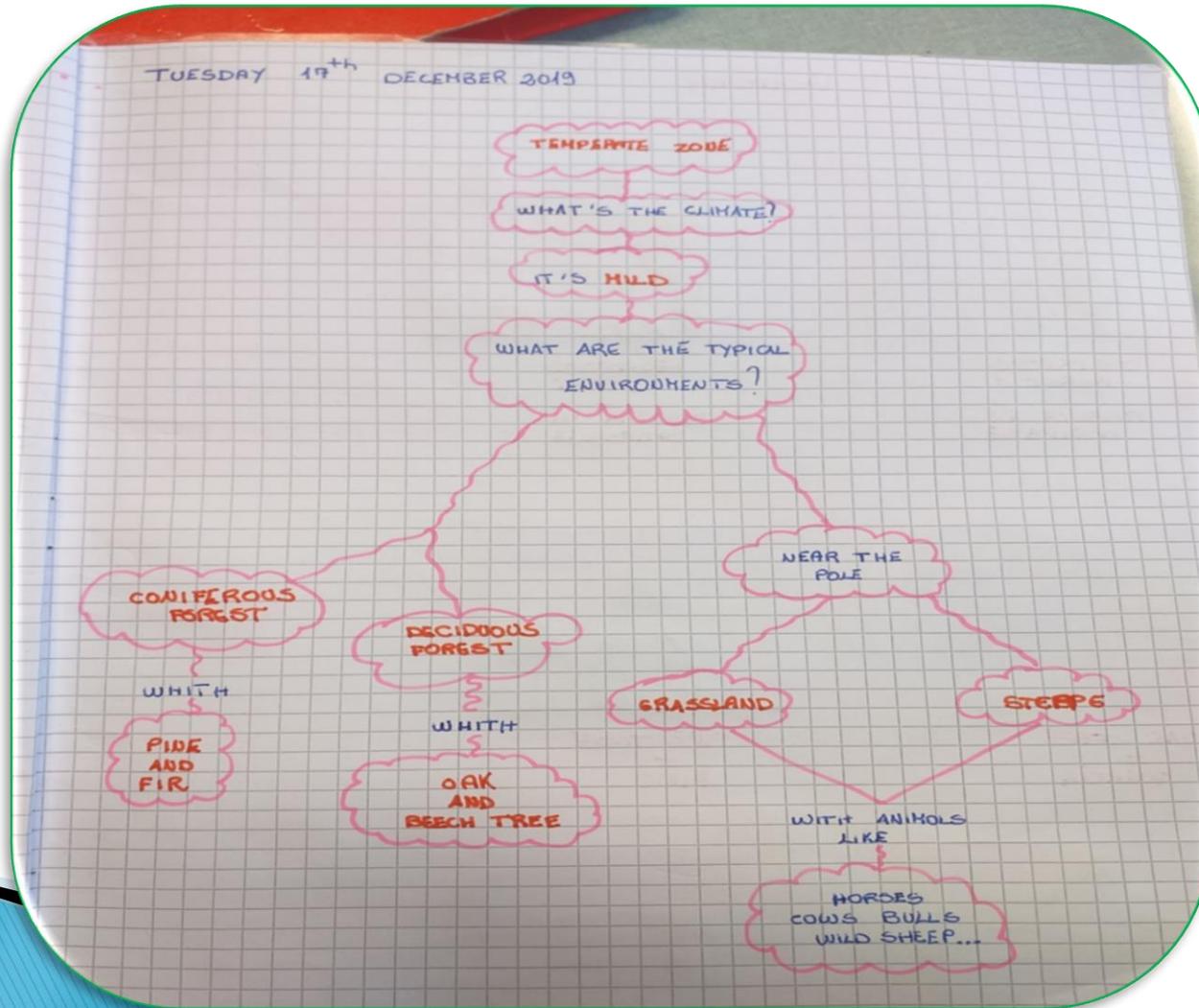
Realizzazione di glossari corredati da rappresentazioni grafiche, utili per la memorizzazione del lessico

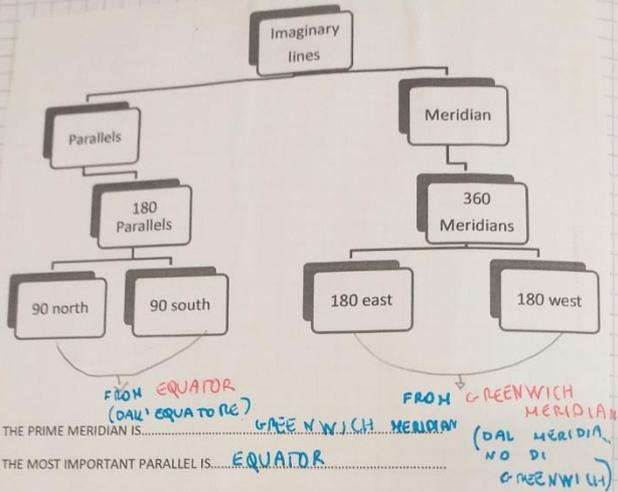


Costruzione di carte geografiche ed individuazione di elementi specifici definiti in lingua inglese.



Costruzione a coppie (peer tutoring) di visual organizers per sintetizzare i contenuti





longitude

distance from

GREENWICH MERIDIAN

latitude

distance from

EQUATOR

TUESDAY, 17

TEMPERATE ZONE

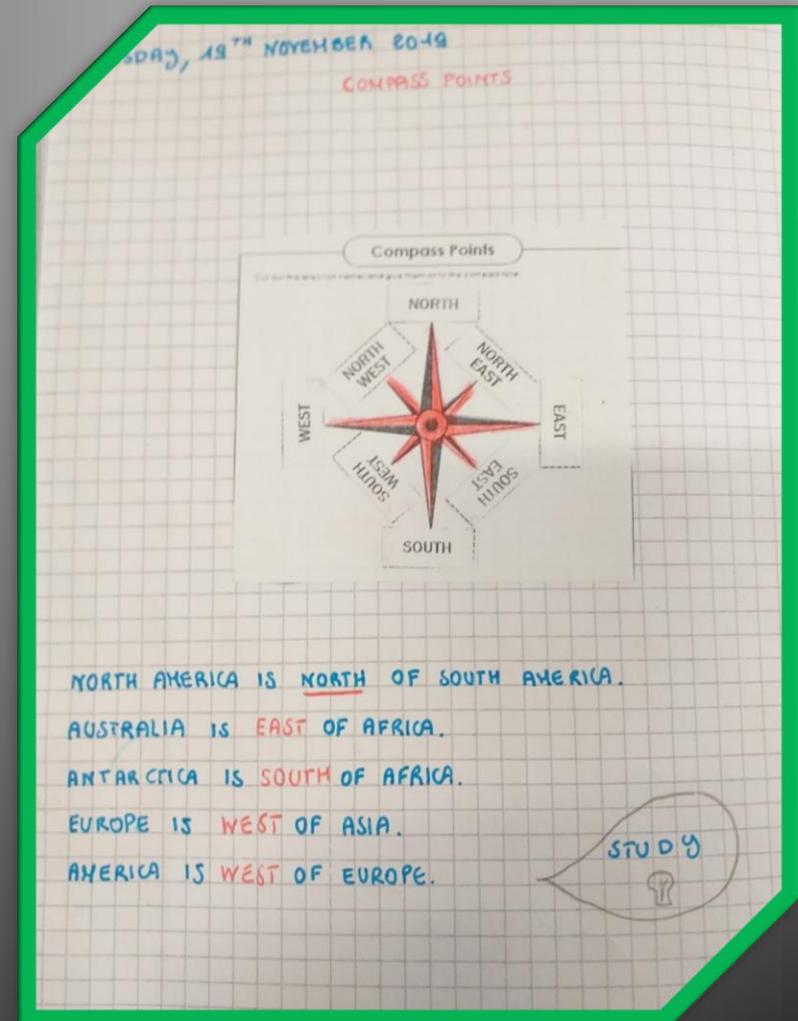
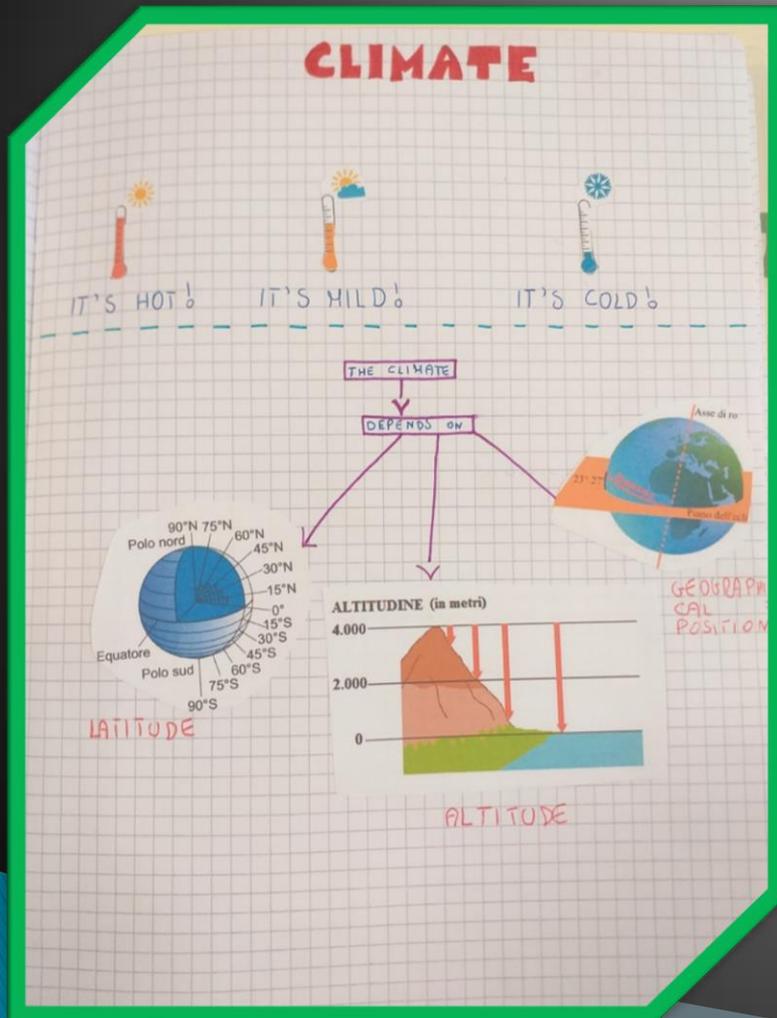
WHAT'S THE CLIMATE?

IT'S MILD

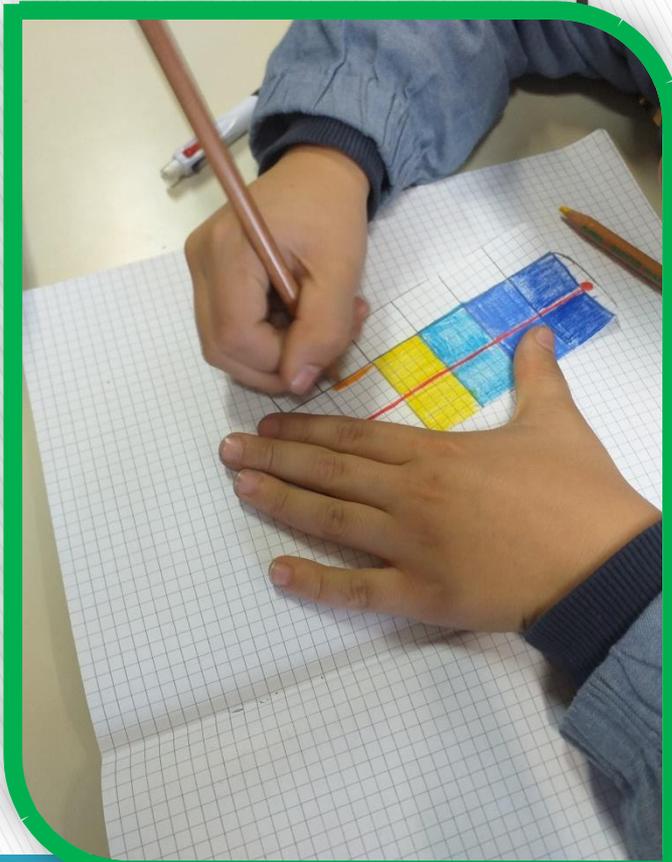
WHAT ARE THE TYPICAL ENVIRONMENTS?



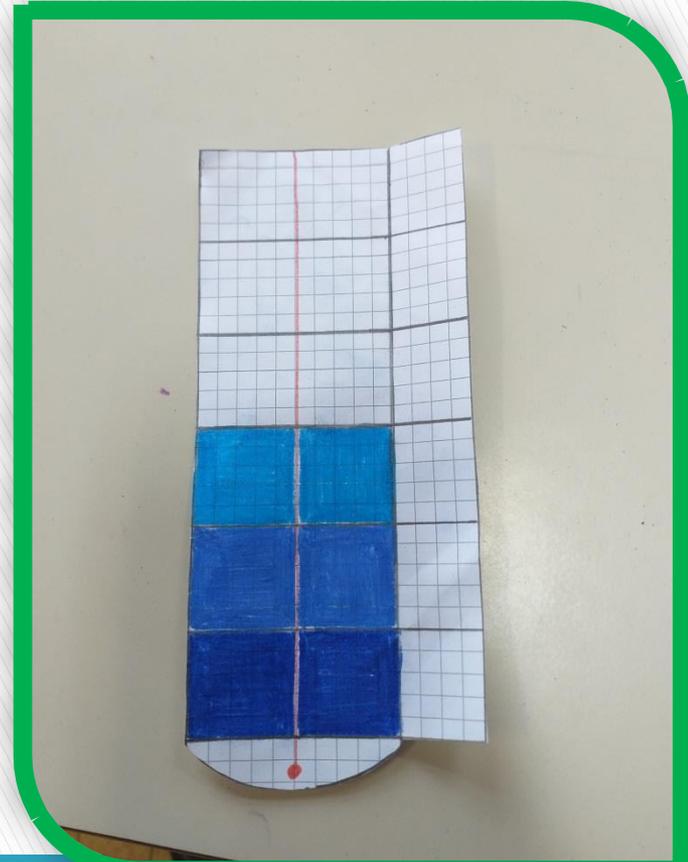
Realizzazione di schemi e grafici in LS



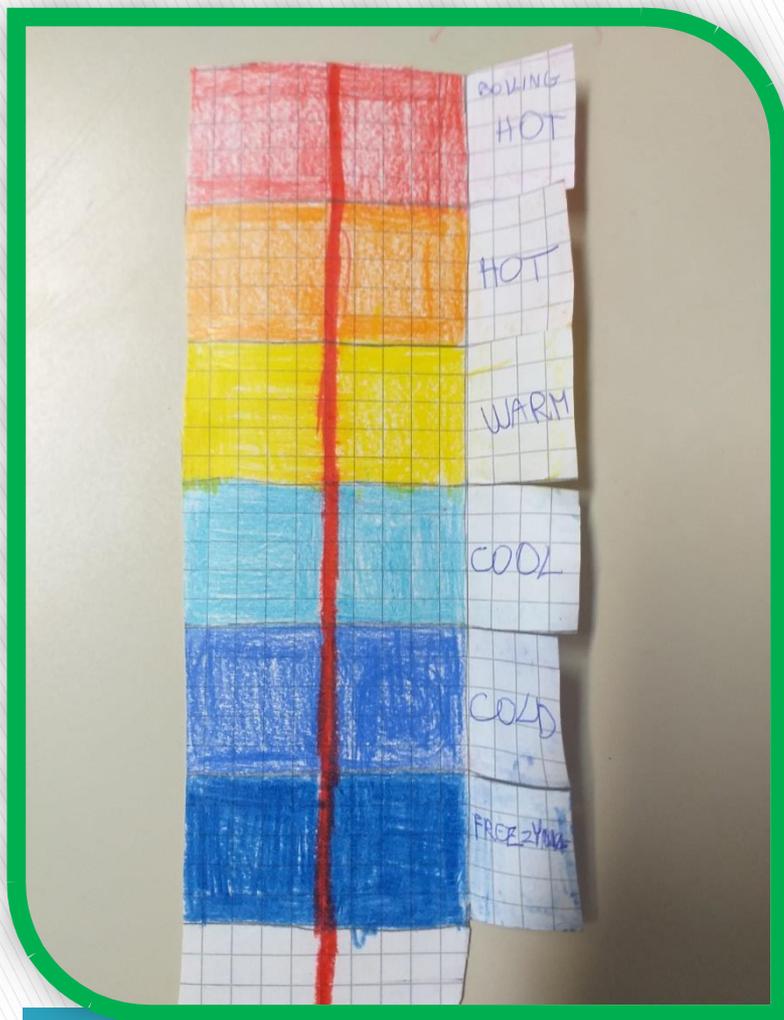
Realizzazione di strumenti didattici compensativi



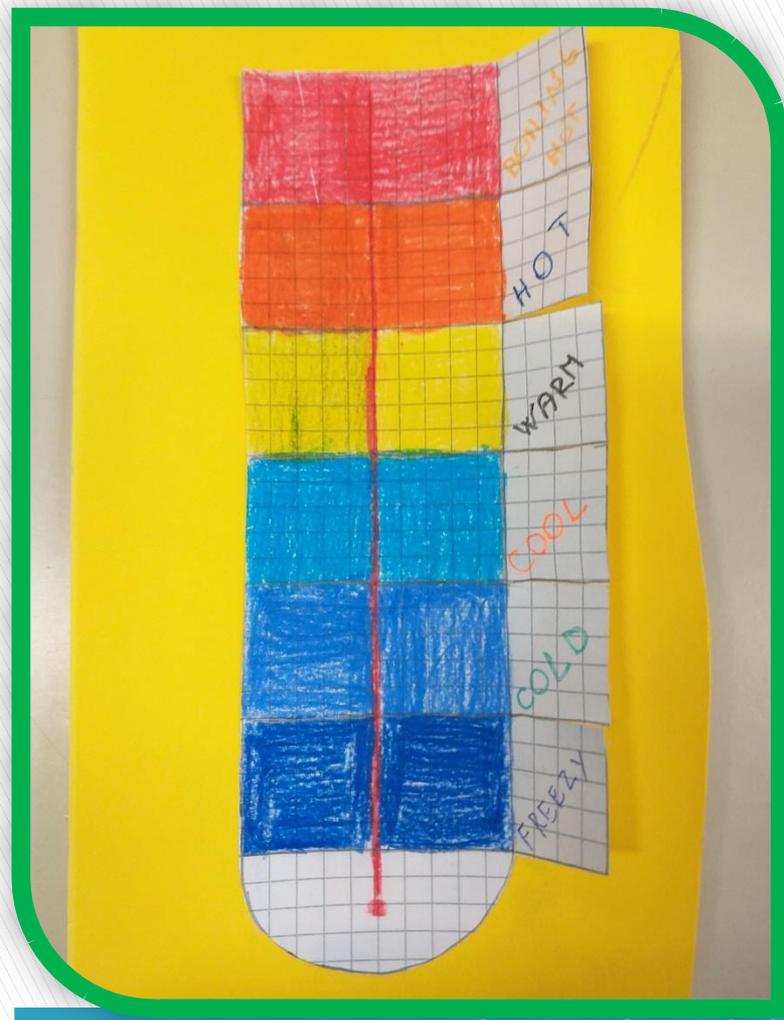
Realizzazione
termometro di carta



Ogni colore corrisponde ad
una diversa temperatura



Lessico relativo alla temperatura in LS



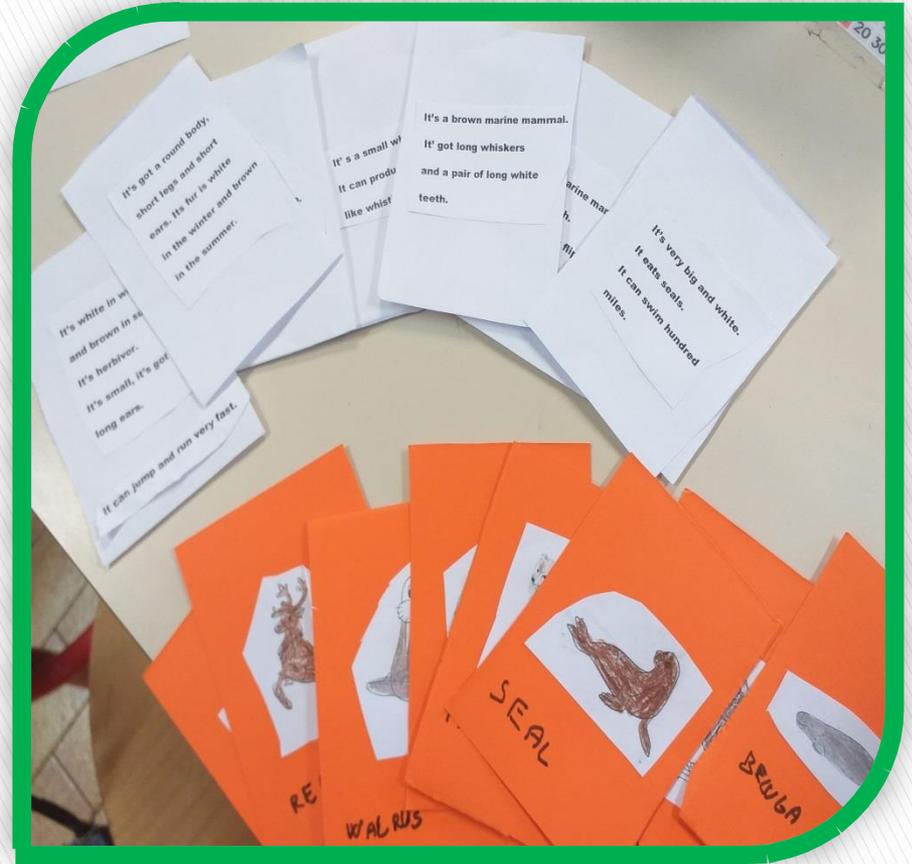
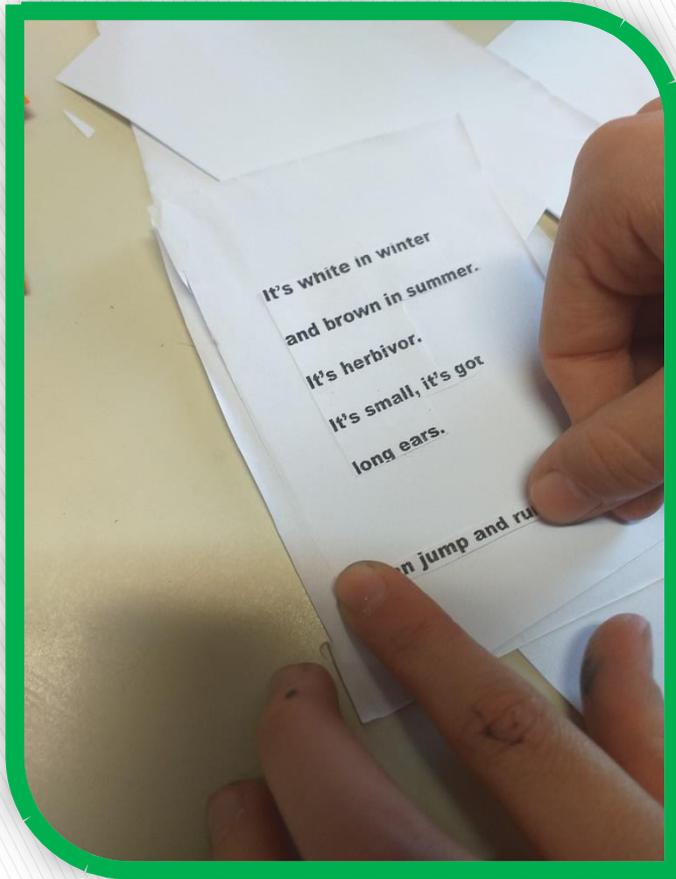
Strumento personale riutilizzabile per facilitare la memorizzazione del lessico

Creazione di giochi didattici per facilitare l'acquisizione del lessico in LS



**Realizzazione
di un «Arctic animals
Memory»**

Si elaborano definizioni in LS per ogni singolo animale





A coppie, giochiamo con il nostro Memory.....



Si interagisce in LS....

Si cerca di comprendere la definizione in inglese di uno specifico animale...per poi trovarne l'immagine!!

■ Attività con tablet, LIM, Classroom e EPUB Editor

Le Tic presenti a scuola sono state un prezioso strumento compensativo ed inclusivo nella realizzazione del progetto, perché i mediatori sonori ed iconici hanno facilitato la comprensione delle spiegazioni in inglese. Inoltre, gli alunni sono stati soggetti attivi nell'utilizzo della tecnologia, in quanto si sono serviti di tablet e Lim per ricercare informazioni e traduzioni in LS e per svolgere giochi didattici di geografia in lingua inglese, accuratamente selezionati dall'insegnante in base al livello e alla qualità.

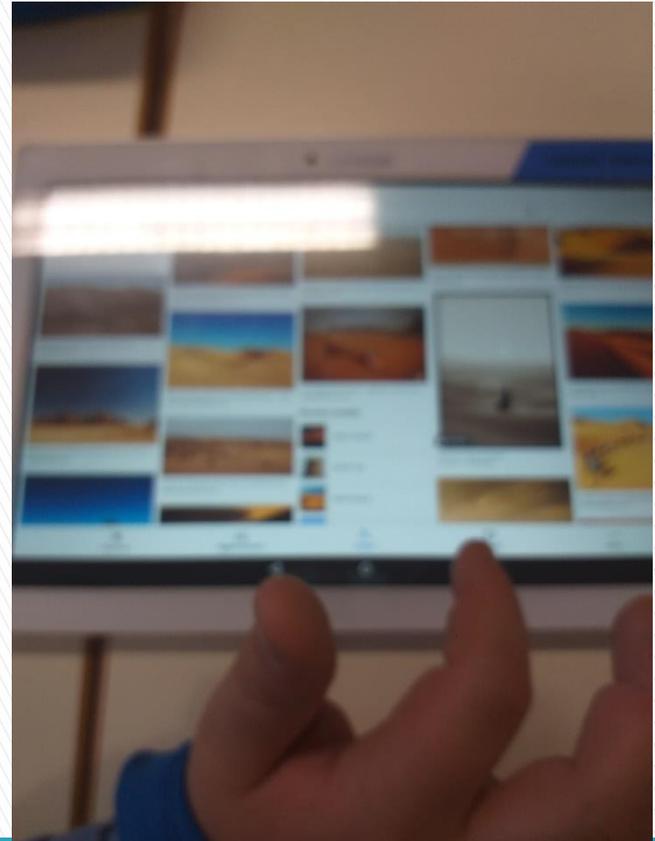
L'insegnante ha inoltre predisposto dal mese di Dicembre 2020 una Classroom nella quale è stato caricato di volta in volta materiale attinente l'argomento trattato, consistente principalmente in video e giochi didattici in lingua inglese selezionati dal Web, audio per poter riascoltare a casa le lezioni e poter ripetere i contenuti, potenziando fluidità e pronuncia.

Dal mese di Febbraio, una volta presa confidenza con la nuova metodologia e il nuovo approccio allo studio di una disciplina curricolare, gli alunni sono stati coinvolti nella realizzazione di un prodotto digitale attraverso il programma **EpubEditor**. Ai bambini è stata gradualmente insegnata la procedura per la progettazione autonoma di un e-book inerente gli argomenti di volta in volta affrontati, per imparare a creare testi digitali con immagini e audio allegati e giochi didattici come verifica degli apprendimenti. La chiusura improvvisa della scuola ha purtroppo interrotto tale percorso, per il quale, a mio parere, era indispensabile una spiegazione in presenza.

Attività con i tablet

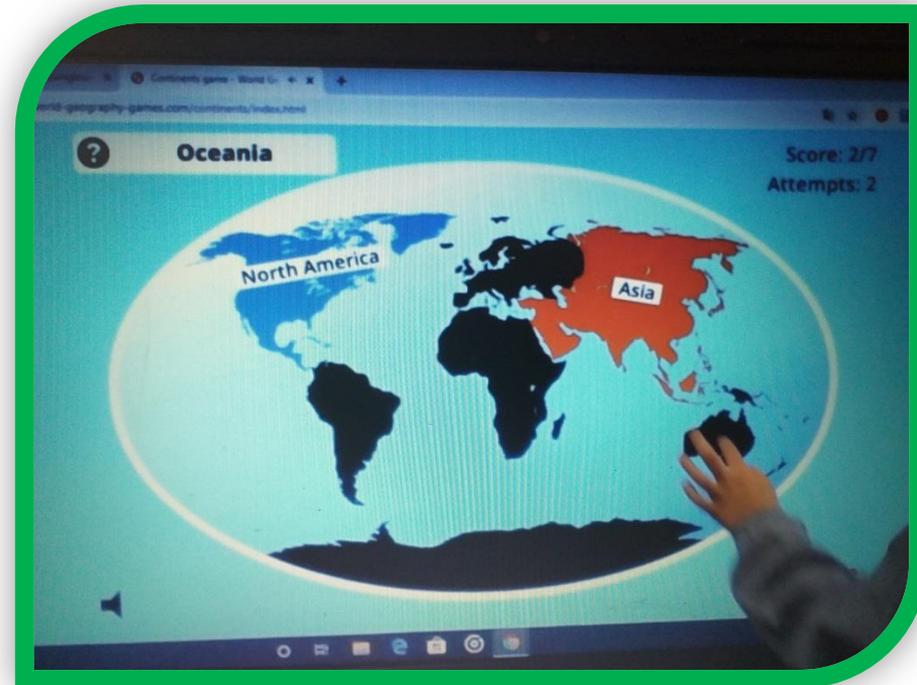
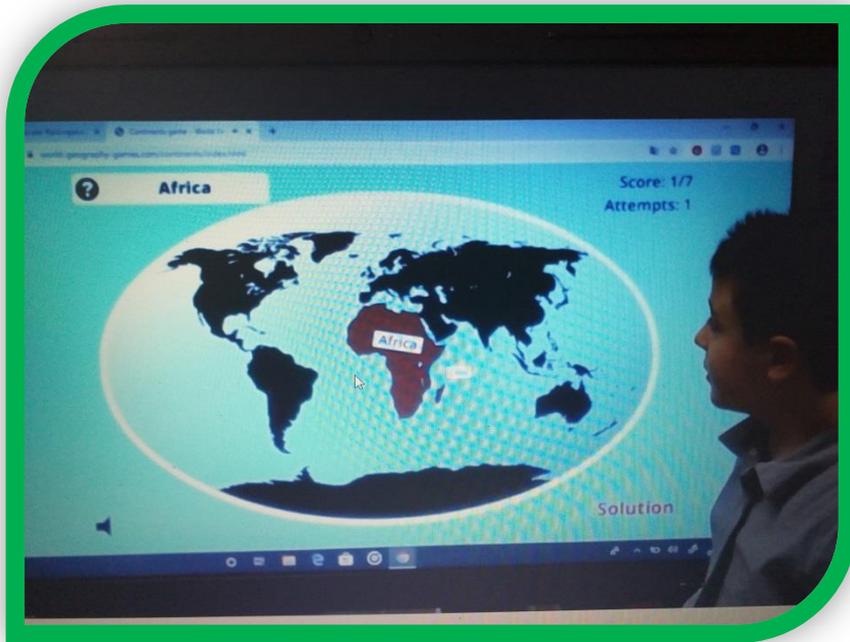


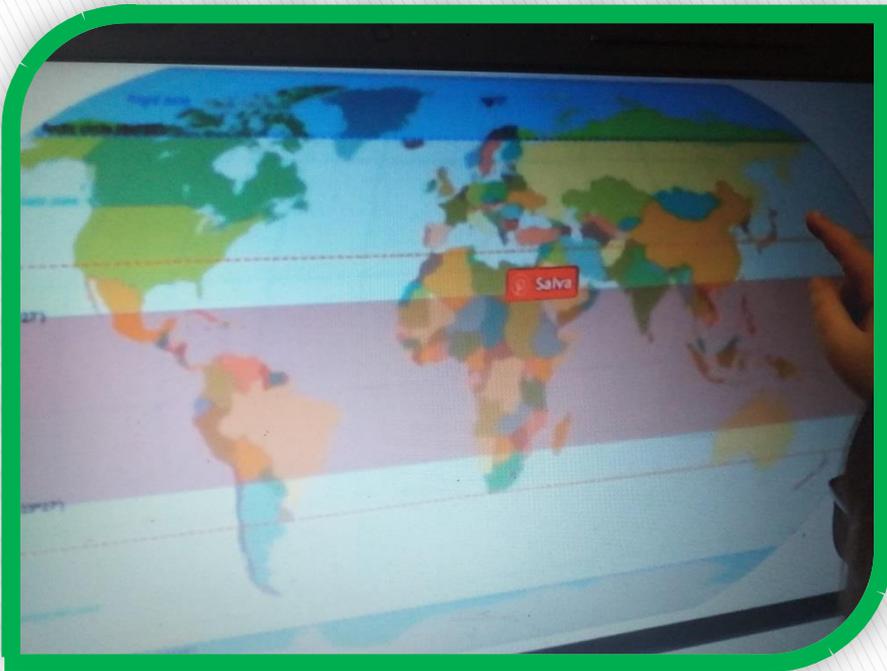
Ricerca di parole in LS associate ad immagini per la costruzione di Glossari



La ricerca autonoma ha potenziato la memorizzazione di un nuovo lessico.

Attività con la LIM

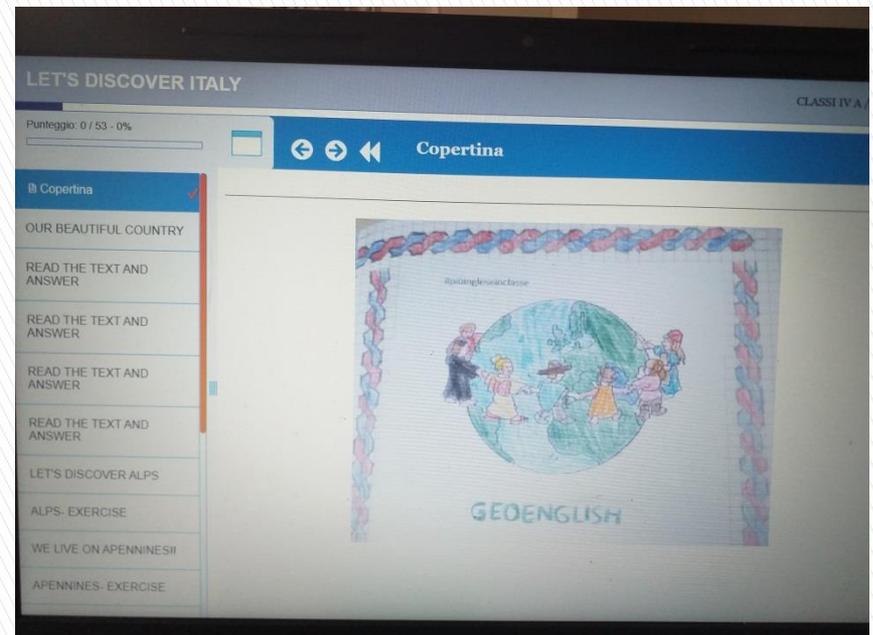
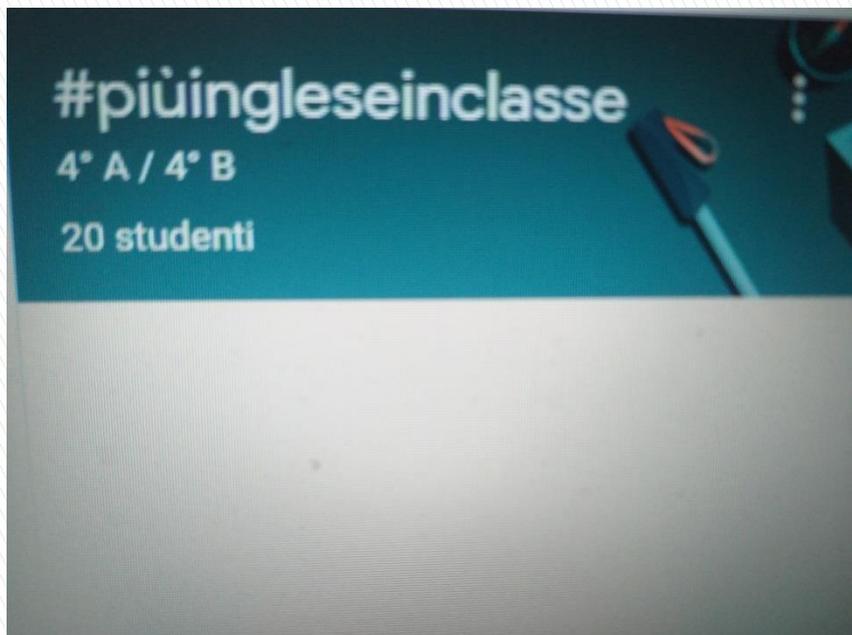




Giochi interattivi



Canzoni in LS



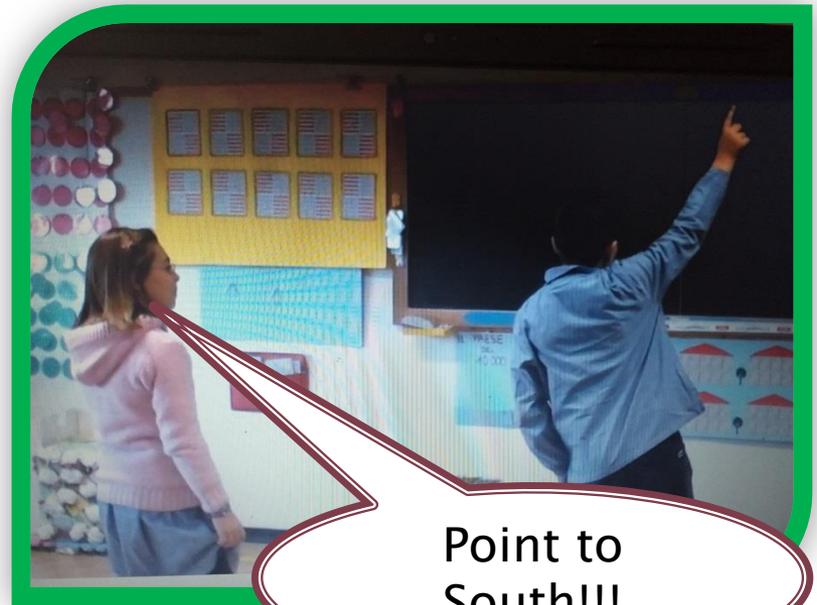
Condivisione di video, giochi e audio in LS con Classroom (creata a Dicembre 2020)

Avvio alla creazione dell' e-book «Let's discover Italy», attraverso EpubEditor

■ Giochi collettivi per associare coerentemente la pronuncia della parola al movimento del corpo



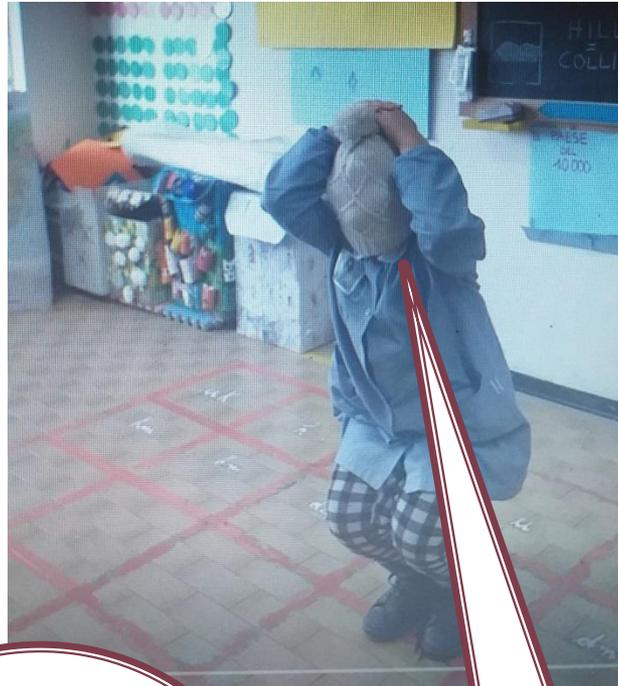
Three steps
North!!!



Point to
South!!!



It's
a
mountain!!



It's a hill!!!!



It's a plain!!

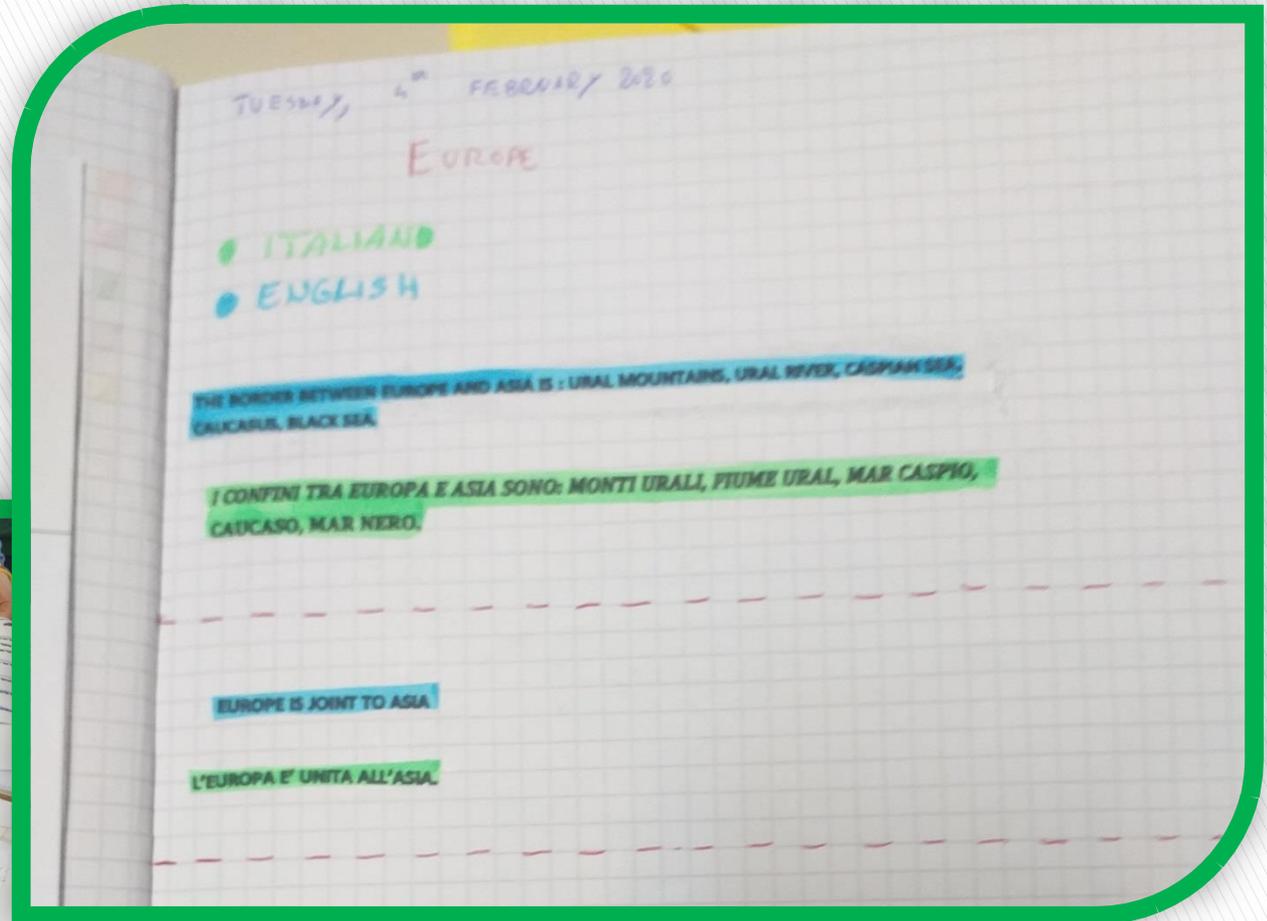
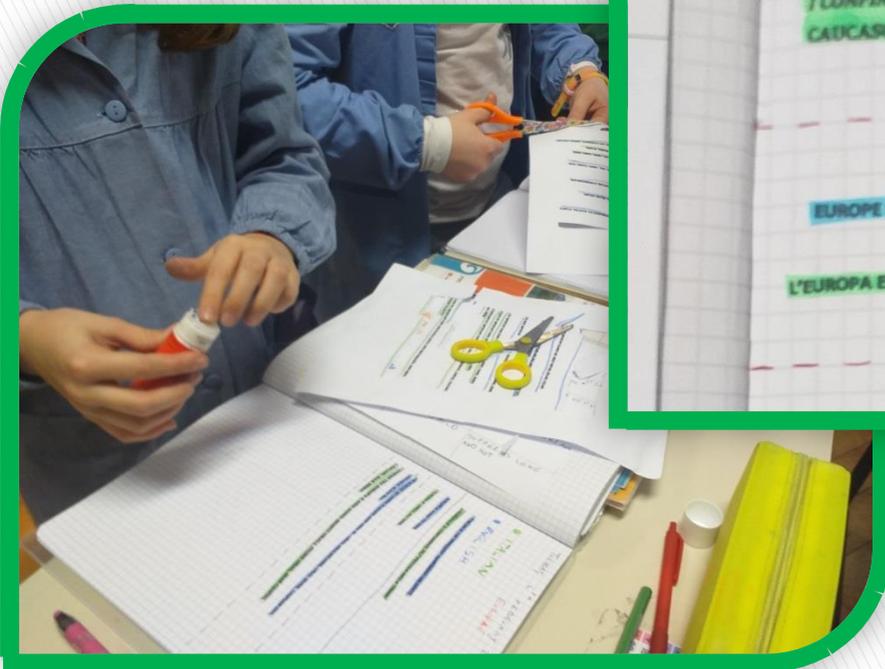
It's a
river!!!!



It's a lake!!!



. Attività di code switching in peer tutoring



Finalità e obiettivi d'apprendimento raggiunti

- ❖ Sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento della lingua inglese.
- ❖ Maggiore motivazione allo studio di contenuti disciplinari di geografia, grazie ad un approccio diverso dall'usuale.
- ❖ Sviluppo di abilità di ascolto e comprensione in LS: la maggior parte degli alunni, al termine del percorso, ha dimostrato di saper comprendere brevi testi sia scritti che orali, inerenti l'argomento trattato.
- ❖ Arricchimento lessicale in LS: gli alunni hanno acquisito un bagaglio molto più ampio di vocaboli in lingua straniera e la maggior parte di essi ha saputo attingere al linguaggio e alle strutture acquisite per produrre brevi frasi inerenti l'argomento di studio.
- ❖ Miglioramento della pronuncia: l'essere esposti ad un maggior numero di ore in lingua inglese, ha prodotto negli alunni un miglioramento della pronuncia ed una maggiore disinvoltura nell'intraprendere brevi dialoghi in LS.

- ❖ Spirito di collaborazione e interdipendenza positiva: i numerosi lavori svolti a coppie o in piccoli gruppi hanno favorito la cooperazione e condivisione tra gli alunni, un senso di fiducia reciproca nel raggiungimento di un obiettivo comune, mettendo in atto ciascuno le proprie capacità.
- ❖ Negli alunni BES presenti in classe le attività laboratoriali proposte e l'utilizzo di strumenti inclusivi quali la LIM e i tablet, hanno generato una maggiore fiducia nelle proprie potenzialità e di conseguenza progressi nell'apprendimento sia della lingua inglese che della materia curricolare (Geografia). Questi alunni, nell'ultimo periodo, hanno dimostrato un coinvolgimento tale che li ha portati a produrre audio in lingua inglese relativi ad argomenti di studio affrontati.
- ❖ Attitudine a ricercare e scoprire nuovi termini e nuove strutture in LS
- ❖ Partecipazione attiva alle differenti attività proposte ed interesse esplicito nei confronti del percorso didattico sia in presenza che in modalità DAD

RIMODULAZIONE DEL PROGETTO

A causa della sospensione dell'attività didattica in presenza e dell'attivazione della DAD, si è avuta la necessità di adeguare il progetto alle nuove modalità di lavoro ed interazione con gli alunni. L'insegnante ha provveduto ad inviare attraverso la Classroom, video lezioni asincrone in lingua inglese in cui sono stati affrontati argomenti curricolari di geografia. Gli alunni hanno ricevuto settimanalmente esercitazioni di geografia in lingua inglese: attività grafico-pittoriche, attività laboratoriali, giochi on line in LS, quiz di geografia in LS, esercizi di completamento. Essi stessi hanno provveduto a inviare audio in inglese relativi ai contenuti di Geografia precedentemente spiegati. Durante le lezioni sincrone l'insegnante ha posto domande in lingua inglese per una valutazione degli apprendimenti. In quest'occasione si è osservato come la maggioranza degli alunni abbia compreso facilmente le domande poste. Alcuni di essi hanno addirittura prodotto oralmente brevi, ma chiare risposte in inglese, mentre tutti hanno dimostrato di ricordarsi specifici termini geografici in LS.

EpubEditor

All'inizio del secondo quadrimestre, nel mese di Febbraio, alcune lezioni sono state dedicate all'uso da parte degli alunni di **EpubEditor** con l'intento di elaborare un libro digitale in inglese inerente alcuni aspetti fisici del territorio italiano (montagne, colline, pianure, vulcani, fiumi). Dopo aver appreso la modalità di utilizzo, gli alunni hanno realizzato sotto la guida dell'insegnante, una prima parte dell' e-book dal titolo «**Let's discover Italy**». Hanno creato un testo in inglese, sintetizzando informazioni generali sulla nostra nazione e corredando il tutto con immagini. Sono quindi passati all'elaborazione di esercizi per verificare le conoscenze apprese (domande a risposta multipla). Dopo l'interruzione della didattica in presenza, l'insegnante ha ritenuto opportuno portare a termine il lavoro iniziato in classe, collaborando con gli alunni a distanza per il suo completamento. Gli alunni hanno inviato audio e testi in inglese relativi a determinati argomenti di Geografia che sono stati caricati dall' insegnante nell' e-book. Ogni sezione è stata poi arricchita con cartine ed attività grafico- pittoriche realizzate dagli alunni ed inviate tramite Classroom. Inoltre ad ogni testo fanno seguito alcuni esercizi in inglese creati attraverso varie modalità:

- domande vero/ falso
- Drug and Drop
- associazione
- completamento di un testo

L' e- book «**Let's discover Italy**» è stato essenzialmente concepito come un «**learning object**» , frutto di un percorso educativo- didattico complesso e articolato, vale a dire come un'unita didattica digitale rimodulabile e riutilizzabile in altri contesti d'apprendimento.

Per prenderne visione, si allega link condivisibile :

<https://www.epubeditor.it/ebook/?static=189847>

Gubbio, 15/06/2020

L'insegnante
Menichetti Chiara